

如何将主动学习融入课堂？

具体方式总结如下：

- **暂停阐明：**这个简单的方法可以促进学生“主动学习”。在讲解过程中，尤其是阐述一个重要观点或定义一个重要概念之后，暂停下来，给学生时间思考一下。然后询问是否有问题需要进一步阐明。让学生复习笔记并且就所记录内容进行提问。
- **写作活动，例如“一分钟问卷”：**在讲课时寻找一个合适的时间点，让学生拿出一张空白纸。然后，给出一个问题或话题，让学生进行阐述。例如，“今天我们探讨了解放和平等权利。请你列出关键事件及人物。两分钟时间 -开始！”
- **自我评估** 学生每人拿到一份测试（通常是未评分的）或一张清单上面列出很多不同的观点，来考查对主题的理解。可以在学期初或章节起始使用概念测试或类似的方法，来帮助学生发现错误的观点。
- **集体讨论** 基于阅读材料、视频或问题，学生在课堂上进行讨论。教师可以事先准备几个问题来组织学生讨论。
- **思考-组对-共享** 让学生独立思考一个问题或阅读一篇文章。然后与同伴交流讨论，整合出共同的解决途径与全班学生分享。
- **课堂合作小组（非常正式小组，三人小组等）：**给每个小组设置一个问题，教师在教室里走动为学生答疑解惑，提出更深层次的问题，使每个小组的任务持续进行。小组讨论结束后，让学生与全班同学分享讨论结果。
- **学生互评：**要求学生独立完成作业或短篇文章。作业截止当天，学

生将一份作业交给教师评分，另一份交给同伴。每名学生获得一份同伴的作业，根据作业的不同类型，要求学生给出反馈并改正内容或语法方面的错误。

- **小组互评** 与学生互评相似，要求学生从内容质量和汇报效果两个方面对各小组口头汇报或小组文件进行评估。
- **头脑风暴**：引出一个话题或问题，要求学生反馈。给学生一分钟时间写下他们的观点，然后在白板上记录下来。例如在政治学导论课上，可以提问：“作为国会的少数党成员之一，你有什么方法可以阻止一项立法？”
- **案例分析**：使用发生在社区、家庭、学校、行业或个人的真实案例，让学生将课堂知识与真实场景、行为和结果整合起来。
- **实操技术** 学生使用模拟仿真等技术加深对于课程概念的理解。例如，学生可以使用仿真软件设计一个简单的装置或使用统计软件包进行回归分析。
- **互动式讲座** 教师将每次讲座分解成两个或多个部分。每个部分结束后，设置活动帮助学生自主学习。学生可以观察并阐释图像的特点、解释图表的变化趋势、进行计算和预测等。
- **主动复习课（游戏或模拟真实场景）** 教师提出问题，学生分小组讨论或独立思考问题，然后让学生向全班表达观点并讨论不同之处。
- **角色扮演** 让学生表演某个角色或位置，以更好地理解概念和理论。角色扮演练习的难度可以设置为从简单到复杂。
- **拼图讨论** 使用这种方法，可以将一个宽泛的话题分割成若干小的、

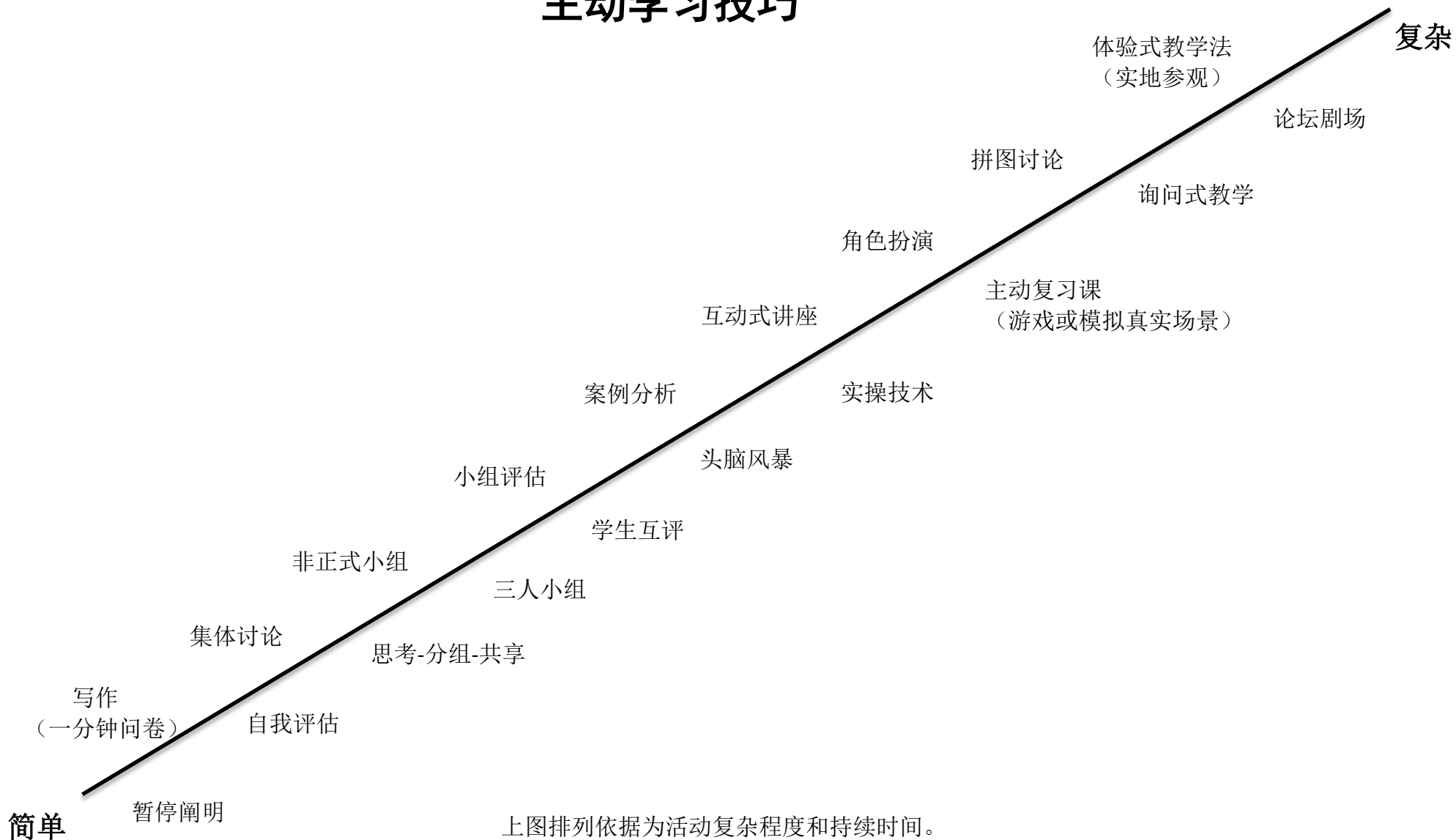
彼此相关联的组成部分（如同一个拼图分成若干小块）。每位小组成员被指定阅读并深入了解不同的话题。当每位成员掌握自己的话题后，他们去教会其他的小组成员。最后，每个人完成教学任务后，拼图已经被组合完整，这样团队中的每个成员都能了解到每个个体对于整个团队的重要性。

- **询问式教学法** 学生利用探究式学习法独立寻找概念理论。当教师明确指出一个需要掌握的观点或概念的时候，同时给学生提出一个问题，要求学生进行观察、提出假设并推测结论。学生分享各自观点并找出活动与主要内容之间的关系。

- **论坛剧场** 利用剧场展现一个情境，然后让学生扮演短剧中不同的角色，将解决办法表演出来。有些场景的问题没有解决，可以让学生进行头脑风暴，思考解决措施，改善团队环境。最后找志愿者表演出修改后的场景。

- **体验式学习** 设计参观实习，让学生看到并实际体验课堂中理论和概念的实际应用。

主动学习技巧



上图排列依据为活动复杂程度和持续时间。
作者 Chris O'Neal 和 Tershia Pinder-Grover, 密歇根大学教育教学研究中心